



III CEMACYC

24-26 noviembre 2021
Costa Rica

III Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe

REDUMATE VIRTUAL

iii.cemacyc.org





La formación de profesores de matemáticas desde la Etnomatemática: una mirada decolonial

Hilbert Blanco Álvarez
Universidad de Nariño
Colombia
hilbla@yahoo.com

Edwin Yesid Molano Franco
Universidad de la Sabana
Colombia
edwinymolano82@gmail.com

El objetivo que se busca es realizar una mirada crítica a algunos elementos, propuestos por Blanco-Álvarez, sobre la formación de profesores de matemáticas desde la Etnomatemática, leyéndolos desde las categorías filosóficas de Dussel: transmodernidad, diálogo intercultural y analogía.

Las ideas centrales sobre las que se reflexionará son:

- que el profesor se mantenga en una reflexión y una vigilancia permanente para evitar recaer en el neocolonialismo en su desarrollo profesional;
- que el diálogo intercultural, esté basado en la búsqueda de semejanzas, como analogías para la comprensión;
- la urgente necesidad de modificar los currículos de las licenciaturas en matemáticas en la búsqueda de la formación de un profesor transgresor del paradigma de la modernidad/colonialidad en la escuela y
- la importancia del profesor como agente dinamizador de procesos que integren la comunidad y sus interés en la búsqueda de la transmodernidad.