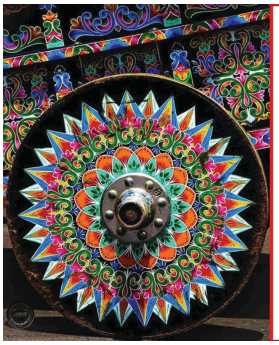

III CEMACYC

24-26 noviembre 2021
Costa Rica

III Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe

VIRTUAL

REDUMATE

iii.cemacyc.org

La enseñanza del número y el uso de cápsulas educativas para profesores de Kínder y primer grado

Raimundo Olfos
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Chile
raimundo.olfos@pucv.cl

Ángel Salvo
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Chile
angel.salvo.a@mail.pucv.cl

Junto con reflexionar en torno a la enseñanza del número se ofrece un taller dirigido a profesores de Kínder y Primero Básico, cuyo objetivo es familiarizarse críticamente con una serie de cápsulas televisivas disponibles como recurso de aprendizaje.

La educación online promovida abruptamente por el avance de la pandemia ciertamente ha generado desafíos a los docentes, pero también oportunidades para innovar en la enseñanza de las matemáticas.

El taller se constituye en adentrarse en una innovación que utiliza cápsulas educativas en las que los estudiantes son desafiados a resolver problemas por si mismos y en colaboración con pares o familias, haciendo uso de su texto escolar, eventualmente digital, en un formato atractivo para el estudiante de 1° básico.

Cada cápsula de 8 minutos se homologa a una clase de 45 minutos, constituyéndose en un aporte importante en tiempos de educación en línea que se adopta como una herramienta sustentable para su uso en clases presenciales.

Si bien, naturalmente surge la pregunta de si estas cápsulas sustituyen al docente en su rol como educador. No. El docente asume un nuevo rol, y el objetivo de este taller es dar orientaciones sobre cómo se configura este nuevo rol desde un enfoque de trabajo colaborativo. En grupos se analizarán algunas cápsulas, identificando la propuesta de enseñanza de estas. Se invita además a explorar distintas posibilidades de implementación y a reflexionar en torno a los

factores que inciden en la elección de uno u otro uso. Se discuten los efectos del uso activo de cápsulas educativas en el aula y su pertinencia en el actual contexto post pandemia.

El origen de las cápsulas deviene de un modelo exitoso de enseñanza aprendizaje sustentado en la resolución de problemas como modalidad de apropiación del currículo, utilizado desde la década del 1980 en Japón; el cual integra rigurosas trayectorias de aprendizaje fruto de los procesos de Estudio de Clases, que devienen de más de 150 años de pulimiento y adaptación.

Referencias

Estrella, S., Zakaryan, D., Olfos, R., & Espinoza, G. (2020). How teachers learn to maintain the cognitive demand of tasks through Lesson Study. Journal of Mathematics Teacher Education.

Isoda, R. (2020). Suma Primero. 1º básico. Texto del Estudiante. Editorial Gakko Tosho. Traducción y Adaptación Ministerio de Educación de Chile.

Olfos, R., Estrella, S., & Isoda, M. (2021). A Chilean Educational Initiative to Mitigate the Impact on Mathematics Learning in Grade 1 Students During the Covid-19 Lockdown. Inter Faculty: Journal of Interdisciplinary Research in Human and Social Sciences, 10, 175-186.

Olfos R., Isoda M., & Estrella, S. (2021). Multiplication of Whole Numbers in the Curriculum: Singapore, Japan, Portugal, the USA, Mexico, Brazil, and Chile. In Isoda M., Olfos R. (Eds.) Teaching Multiplication with Lesson Study. (pp. 25-37). Springer.

Olfos. R. y Salinas, R. (2020) Programa televisivo Sin Tiza. https://ucvtv.cl/programa-tv-sin-tiza.php