



¿Cómo implementar currículos escolares durante la pandemia y cómo hacerlo durante la pos-pandemia?

Isabel Román
Coordinadora General de investigación del Informe Estado de la Educación
Costa Rica
isabelroman@estadonacion.or.cr

José Luis Lupiáñez
Universidad de Granada
España
lupi@ugr.es

Soledad Estrella
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Chile
soledad.estrella@pucv.cl

Marianela Zumbado
Universidad Estatal a Distancia
Costa Rica
mazumbado@uned.ac.cr

El escenario educativo mundial fue afectado por las condiciones impuestas por el Covid-19. Este webinar ofrecerá un espacio de reflexión sobre la implementación curricular en Costa Rica, España y Chile, tanto en el contexto de la pandemia como de cara al de la pos-pandemia.

En pandemia

Los sistemas educativos de los tres países fueron afectados por la pandemia y en cada uno se presentaron particularidades propias de sus características de organización curricular. Sin embargo, las problemáticas y sus consecuencias son similares.

Las desigualdades educativas y sociales se hicieron más evidentes. Los aprendizajes esperados del estudiantado se vieron disminuidos bajo la premisa de priorizar algunos contenidos del currículo. El estudiantado, los docentes, los administradores y los investigadores en educación y en particular en la Educación Matemática se vieron en la necesidad de enfrentar un panorama educativo incierto. La creatividad, la improvisación, la construcción y reconstrucción de propuestas de enseñanza-aprendizaje virtual fueron las protagonistas en las directrices institucionales. Las condiciones de conectividad a internet del estudiantado, no obstante, han sido determinantes en la ejecución de las propuestas educativas de cada país.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) fueron fundamentales en las estrategias seleccionadas para la enseñanza durante el enclaustramiento y el distanciamiento social. La limitada posesión de dispositivos y conectividad impidió el acceso a procesos educativos más dinámicos y colaborativos, convirtiéndolos en una acción monótona e individual. Las destrezas digitales del estudiantado, el cuerpo docente y otros actores impactaron en los aprendizajes esperados.

Por ejemplo, las líneas de investigación en Educación Matemática se abocaron a sistematizar las experiencias y recolectar evidencias para identificar cuáles estrategias de enseñanza-aprendizaje sincrónicas y asincrónicas eran más efectivas. El estudio de clases y las entrevistas semi-estructuradas fueron herramientas útiles en la recolección de los datos. Algunos resultados revelan que el cuerpo docente continuó su labor profesional enfrentando la incertidumbre, buscaron apoyo con sus iguales y superaron las dificultades con alternativas novedosas.

En pos-pandemia

Con las lecciones aprendidas durante la pandemia por Covid-19 se emprende el curso lectivo para el 2021 en un panorama de transición hacia la pos-pandemia.

Después de identificadas algunas de las vulnerabilidades de los sistemas educativos y el cercenado de los currículos se evidencia la necesidad de planes estratégicos que atiendan a las poblaciones más vulnerables. Los procesos de nivelación educativa deben ser diferenciados. Las desigualdades educativas y sociales a quienes se sumó la pandemia y sus exigencias implican una atención personalizada para revertir daños y potenciar habilidades.

La ruta pos-pandemia para la Educación Matemática implica las TIC como recursos educativos y, por ende, la potenciación de competencias digitales del profesorado. Los saberes especializados en el área, su didáctica, el uso del contexto y la resolución de problemas son elementos fundamentales en los planes estratégicos para la enseñanza y aprendizaje de la disciplina.

Las investigaciones deben continuar y aportar insumos para los procesos de nivelación. Hay preguntas cruciales, entre ellas: ¿Cuál ha sido recientemente el papel de las TIC en la enseñanza de las Matemáticas? ¿Cómo optimizar la interacción de los actores en los procesos de enseñanza y aprendizaje después del distanciamiento social? ¿Cuál será el impacto en la población estudiantil de las priorizaciones de contenido en los currículos?

Estas deberán ser atendidas a la brevedad posible con el propósito contribuir en la toma de decisiones para una Educación Matemática de calidad, inclusiva y equitativa.

Síntesis

¿Cómo implementar currículos escolares durante la pandemia y cómo hacerlo durante la pos-pandemia?

La respuesta se puede dividir en dos partes: en pandemia y en la pos-pandemia.

Respecto al periodo de pandemia, los sistemas educativos han evidenciado desigualdad y esta última se acrecentó por las condiciones impuestas por el Covid-19. Las TIC fueron una solución parcial porque el acceso limitado a internet y a dispositivos limitaron sus alcances. Las investigaciones en la Educación y en particular en la Educación Matemática comenzaron a responder a la necesidad de ofrecer insumos para enfrentar el nuevo escenario educativo.

El periodo pos-pandemia inicia con retos. La nivelación diferenciada y planes estratégicos integrales serán fundamentales para revertir daños y potenciar habilidades en el estudiantado. Las TIC y los resultados de las investigaciones serán protagonistas en las decisiones que las autoridades deberán tomar para garantizar una buena educación para todos.

En el webinar se profundizará en cada uno de los aspectos aquí tratados. El impacto de la temática generará una interesante discusión entre los panelistas. Las conclusiones aportarán a la comunidad educativa recursos para reflexionar y con ellas se hará una contribución para la toma de decisiones de todos los actores, por tanto, la participación en este evento será una oportunidad de aprendizaje.