



III CEMACYC

24-26 noviembre 2021
Costa Rica

III Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe

REDUMATE VIRTUAL

iii.cemacyc.org

  

Tributo a Ubiratan D´Ambrosio

Sarah González
Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra
República Dominicana
sarahgonzalez@pucmmsti.edu.do

Luis Carlos Arboleda
Universidad del Valle
Colombia
luis.carlos.arboleda@gmail.com

Hugo Barrantes
Proyecto Reforma de la Matemática en Costa Rica
Costa Rica
habarran@gmail.com

Fidel Oteiza
Universidad de Santiago de Chile
Chile
fidel.oteiza@gmail.com

Milton Rosa
Universidade Federal de Ouro Preto
Brasil
milrosa@hotmail.com

Patrick Scott
Comité Interamericano de Educación Matemática y Teachers to Teachers Global
United States
pスコット@nmsu.edu

Eduardo Mancera
Comité Interamericano de Educación Matemática
México
mancera.eduardo@gmail.com

Introducción

Una mesa redonda generalmente se integra con expertos para discutir un tema. Pero, esta mesa redonda sale de este esquema, pues no habrá discusión sino convergencia, en lo que ha significado la trayectoria de Ubiratan D´Ambrosio, su legado y la influencia en el Continente Americano y El Caribe, aunque no se limita a esta región.

Cada participación integra diversas experiencias y perspectivas generadas en la trayectoria de un amigo y colega que se constituyeron con la colaboración, apoyo e impulso a diversas iniciativas. Eso vuelve a cada uno de los participantes en un experto de una de las múltiples facetas de un gran hombre que nos animó y contagio de su perspectiva sobre diversas rutas de nuestro campo profesional y papel social.

Ubiratan D´Ambrosio, es un nombre largo, podemos resumir como Ubi, el cual asumimos desde el momento que nos proporcionaba su dirección electrónica: ubi@..., sin querer o sin imponernos algo, él mismo se asoció a ese diminutivo, al cual respondía siempre. En palabras de Patrick, era un mail fácil de aprender, el mail más corto del mundo. Además, es un diminutivo sencillo, que refleja el afecto y respeto que tenemos por él, pero que también expresa su sencillez, porque una de sus virtudes.

Trayectoria

Para los internautas es sencillo encontrar datos sobre Ubi. Internet tiene reiteradas referencias a sus estudios en Brasil y su relación con grupos de trabajo encabezados por personajes de Italia y USA, interesados en temas de cálculo de variaciones y teoría de la medida, tópicos que fueron importantes en su trabajo de doctorado. También se conoce sobre el papel fundamental que tuvo en una importante universidad brasileña, promoviendo nuevas opciones de formación profesional vinculada a la matemática y sobre todo abriendo camino para crear estudios sobre educación matemática. Pero, pocos resaltan la influencia de su padre en su formación académica, pues era maestro y estuvo ligado a sus primeras experiencias con la matemática y sus problemáticas.

El paso de Ubi en Latinoamérica y el Caribe ha dejado muchas huellas. En República Dominicana, junto con otro amigo entrañable, Eduardo Luna, que descansa en paz, promovió la participación de varios países en el Second International Mathematics Study (SIMS), dichos estudios encabezados por la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), fueron la punta de lanza para la incorporación de varios países en el TIMSS y evaluaciones internacionales posteriores. Aspecto que tiene su rastro en Chile y México.

Desde la OEA y la UNESCO, Ubi pudo conocer las necesidades y posibilidades de los países en desarrollo y así imaginar algunas estrategias para apoyar los esfuerzos de sus grupos de trabajo ya establecidos. Abrió muchas puertas para impulsar proyectos y atender a poblaciones desprotegidas. En muchas de esas acciones pudo haber sido cabeza de grupo, pero siempre respetó el espacio de sus colegas y amigos, apoyando y gestionando todo lo posible, sin la mezquindad del protagonismo a ultranza.

En República Dominicana también impulso la creación de un centro de investigaciones en educación matemática y programas de asistencia a colegas de varios países.

En Chile incorporó a colegas en los estudios internacionales y favoreció la cooperación entre grupos de trabajo, siempre apoyando y respaldando iniciativas diversas, pero en contextos inimaginables que pocos atendían como Surinam.

En Colombia tuvo una destacada participación en organizaciones ocupadas de la historia, epistemología y enseñanza de las de la ciencia, que con el tiempo lo hizo merecedor de la Medalla Kenneth O. May, distinción muy importante en este campo otorgada por la Comisión Internacional de Historia de las Matemáticas (ICHM). También en el contexto académico de este país propuso la creación de un programa orientado a la comprensión de la historia de la actividad científica en el entorno cultural de la región al cual se refería como etnociencia.

En Brasil es evidente su influencia como maestro de muchos de los protagonistas de la Educación Matemática brasileña y promotor incansable de la enseñanza de la matemática para lograr armonía entre los individuos y atender las diferencias sociales. Constantemente era celebrada su presencia en todos los congresos de Brasil y su visita a las instituciones de educación superior, que se convertían en una verbena para celebrar su participación, recibía el cariño y admiración de sus paisanos. Despertaba homenajes frecuentes y espontáneos. Desde ahí pudo dar a conocer por medio de varias publicaciones su perspectiva del programa de investigación que formuló y se conoce como etnomatemáticas.

En México tuvo una destacada participación en los congresos del CIAEM que se realizaron en tres ocasiones, aunque en el tercero se recurrió a los medios de comunicación para hacerse presente. Pero sus libros han sido tema de discusión en muchas universidades y recientemente participó vía remota en un congreso nacional a pesar de encontrarse delicado de salud y dejó sembrado mucho interés en su perspectiva del papel de la matemática en distintas culturas.

El Comité Interamericano de Educación Matemática (CIAEM) fue presidido por Ubi, después de haber sido dirigido por Marshal Stone y Luis Santaló, dos personajes relevantes de la matemática y del surgimiento de lo que llamamos Educación Matemática. Desde este espacio compartía sus ideas y preocupaciones sobre países pobres de la región y promovía diversas acciones para apoyarlos y darles espacio en las actividades del CIAEM. También, respaldó las acciones de otras comunidades de educadores matemáticos para organizar e impulsar los Congresos Iberoamericanos de Educación Matemática (CIBEM). Adicionalmente, aportó ideas y sugerencias para respaldar la creación de la Red de Educación Matemática de América Central y del El Caribe (REDUMATE) y la realización de los Congresos de Educación Matemática de América Central y El Caribe (CEMACyC).

Siempre festejamos su presencia en los congresos del CIAEM y CEMACyC, además de compartir espacios en el marco de los CIBEM y otros eventos internacionales como los de la International Commission on Mathematical Instruction (ICMI), en donde se le reconoció con la entrega de la Medalla Felix Kline. También en el marco de uno de los congresos anuales del National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) se le otorgó un espacio plenario para hablar del significado de la etnomatemática y su relación con los contextos culturales, aunque ya era multicitado en estudios internacionales sobre comunidades de diversas culturas.

Pero poco se sabe que fue parte de las actividades de Pugwash, movimiento fundado en

1957, que estaba en contra del armamento nuclear. Esta organización llamó la atención por ser una respuesta al lanzamiento de las bombas nucleares, fue fundada por Bertrand Russell y Albert Einstein, cabe mencionar que esta organización fue reconocida con el Premio Nobel de la Paz. Ubi estuvo con un papel protagónico en varios eventos y realizó varias publicaciones en ese contexto.

Es mucho lo que se puede decir de una persona como Ubi, pero queremos recordarlo y mantener presente su legado. Fue un gran ser humano con muchas dimensiones para recordarlo, como matemático, educador matemático, promotor de la paz y luchador incansable por la igualdad y el rescate de nuestra herencia cultural.

Bibliografía

- D'Ambrosio, U. (2008). Etnomatemática. Entre las tradiciones y la modernidad. México: Limusa.
<https://www.mathunion.org/icmi/awards/past-receipients/2005-felix-klein-award>
 ICMI, The 2005 Felix Klein Award
- Joseph, R y D'Ambrosio, U (1986). World Peace and the Developing Countries. Annals of Pugwash 1985.
- Meehan, E. J. (1981). Reasons Argument in Social Science. Londres, Inglaterra: Greenwood Press.
- Ruiz, A. (2013). El CIAEM y las organizaciones internacionales de Educación Matemática, en América Latina en <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/view/14705/13959>
- Ruiz, A. y Barrantes, H. (2011). En los orígenes del CIAEM, en <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/view/6933/6619>
- UNESCO. (1990) CIAEM. Educación Matemática en las Américas VII. Actas de la VII Conferencia Interamericana de Educación Matemática. Palabras de Apertura por el Dr. Ubiratán D'Ambrosio, Presidente del Comité Interamericano de Educación Matemática. Educación Científica y Tecnológica . Colección de documentos, No. 37. UNESCO, Paris,1990.