



III CEMACYC

24-26 noviembre 2021
Costa Rica

III Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe

REDUMATE VIRTUAL
iii.cemacyc.org

CIEM CME
desde - since 1961

TCMI

www.reforma
matematica
.net
COSTA RICA

Trasplantando el estudio de clases japonés a un contexto cultural nuevo: desafíos y oportunidades

Abraham Arcavi
Department of Science Teaching
Weizmann Institute of Science
Israel
abraham.arcavi@weizmann.ac.il

El estudio de clases japonés, conocido como “Lesson Study” es quizá la metodología de desarrollo profesional docente de mayor alcance internacional y ha sido adoptada y adaptada en numerosos países (véase, por ejemplo, Huang et al., 2019). En esta ponencia describiré brevemente la esencia del estudio de clases, su potencial y las posibles razones que han despertado el interés de la comunidad de educación matemática alrededor del mundo. Discutiré los desafíos que presenta “importar” una metodología a un sistema cultural y social muy diferente del medio original donde esa metodología fue creada, y describiré los distintos pasos que hemos tomado para intentar que el “implante” prospere. Describiré el proceso de implementación y analizaré los primeros resultados después de casi dos años de trabajo. Consideraré las posibilidades y oportunidades futuras y reflexionaré sobre esta experiencia con algunas recomendaciones para quienes decidan adoptar y adaptar programas educativos.

Referencias

Huang, R., Takahashi, A. & da Ponte, J.P. (2019). *Theory and Practice of Lesson Study in Mathematics. An International Perspective*. Springer.