



III CEMACYC

24-26 noviembre 2021
Costa Rica

III Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe

REDUMATE VIRTUAL

iii.cemacyc.org





Identificar y comparar el discurso didáctico y pedagógico de los profesores de matemáticas de diferentes países: aportaciones del proyecto internacional Lexicon

Michèle Artigue
 Universidad de París
michele.artigue@gmail.com
 Francia

¿De qué vocabulario pedagógico-didáctico disponen los profesores de matemáticas de distintas idiomas y culturas para describir las sesiones de clase de matemáticas e intercambiar con sus colegas? ¿Cómo influye esto en su visión de estas sesiones? ¿Qué podemos aprender de las similitudes y diferencias entre idiomas y culturas? Fue para responder a estas preguntas, y en la creencia de que existe una riqueza terminológica que el uso cada vez más dominante de la lengua inglesa para la comunicación científica internacional no permite expresar, que David Clarke, en ese momento profesor de la Universidad de Melbourne, lanzó el proyecto internacional Lexicon en 2014. Este proyecto reunió a profesores e investigadores de diez países – Alemania, Australia, Chile, China, Corea, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Japón y República Checa – que trabajaron en colaboración durante varios años, y acaba de dar lugar a un primer libro (Mesiti, Artigue, Hollingsworth, Cao y Clarke, 2021) que presenta los diez léxicos identificados, cómo se produjeron y "validaron", y analiza sus principales características. En esta ponencia, explicaré el surgimiento de este proyecto que es una continuación de los estudios comparativos iniciados por David Clarke, la compleja metodología utilizada para identificar estos léxicos en los diez países en cuestión, y trataré de sintetizar lo que considero son las aportaciones más importantes de este largo trabajo de investigación. Por último, mencionaré investigaciones en curso en las que participo personalmente y que pretenden comprender mejor las razones de la diversidad encontrada y estudiar cómo podría convertirse en una fuente de enriquecimiento mutuo, ya que, como han demostrado varios investigadores, en la mayoría de los países el discurso profesional de los profesores sigue estando insuficientemente desarrollado.

Referencias

Mesiti, C., Artigue, M., Hollingsworth, H., Cao, Y., & Clarke, D. (2021). Teachers Talking about their Classrooms. Learning from the Professional Lexicons of Mathematics Teachers around the World. London: Routledge.