



**III CEMACYC**

24-26 noviembre 2021  
Costa Rica

III Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe

REDUMATE VIRTUAL

iii.cemacyc.org





## **Educación matemática y "cambio climático": ¿Una preocupación para América Central y el Caribe?**

Paola Valero

Departamento de Educación Matemática y Científica, Universidad de Estocolmo  
Suecia

paola.valero@mnd.su.se

Es una característica de las sociedades modernas asignarle a la educación la labor de contribuir a resolver todos los males sociales (Tröhler, 2013). Por ejemplo, en la última crisis financiera en el mundo, la educación financiera —en muchos países relacionada claramente con la educación matemática— se promovió como una necesidad para enseñarle a las personas a manejar racionalmente sus finanzas. Históricamente, además de muchas razones de formación de la mente y el espíritu de la población, la educación matemática ha sido la solución a la falta de cualificaciones de la mano de obra para su participación económica como fuerza productiva, de los ciudadanos para su participación democrática, de la fuerza de trabajo cualificada para el desarrollo tecnológico y la competitividad económica en los mercados mundiales.

La pregunta que surge hoy en día es si la educación matemática también puede y/o debe ofrecer una respuesta a los problemas que nos ponen las múltiples catástrofes naturales y sociales que constituyen el "cambio climático". El "cambio climático" no se refiere únicamente a las transformaciones físicas del planeta que no resiste más el abuso de la influencia humana, sino también todas las prácticas humanas que presionan al máximo la viabilidad de la vida y existencia humana y no humana. Como afirma Latour (2018), lo que está en juego es la transformación misma de la relación entre los seres humanos y sus condiciones materiales de existencia.

En esta ponencia pongo en juego una serie de investigaciones denominadas el estudio de la política cultural de la educación matemática (Valero, 2018) para ofrecer una lectura de las posibles funciones de la educación matemática en el momento actual. La reflexión que propongo nos permite abordar la pregunta de qué puede significar ese "cambio climático" en los contextos de la América del Caribe, y qué puntos importantes de atención merecen la pena ser repensados en las nociones que tenemos de las matemáticas como área de currículo escolar. En particular, me interesa examinar el supuesto de la desventaja epistémica (Valero, 2017) de ser no-europeo como uno de los puntos centrales de las epistemologías de la educación matemática que están en el fondo de la negación de acceso equitativo a las posibilidades de aprender matemáticas y ciencias. Junto con estudios de etnomatemática y estudios decoloniales de la educación matemática (e.g., Parra & Valero, 2021), se cuestiona la forma como las prácticas dominantes de

la educación matemática siguen perpetuando las divisiones entre el seres humanos y entre ellos y la tierra que son el centro de la visión Moderna que dirige las matemáticas escolares.

Si la educación matemática tiene un rol que jugar en estos tiempos es porque todos aquellos involucrados en sus prácticas podemos generar un cambio de significado profundo en los efectos de esta educación en el tipo de subjetividades que a diario se efectúan en las aulas de matemáticas de nuestros países.

### Referencias

- Latour, B. (2018). *Down to earth: Politics in the new climatic regime* (English edition. ed.). Cambridge, UK: Polity Press.
- Parra, A., & Valero, P. (2021). Propio as a decolonising tool for mathematics education. In A. Andersson & R. Barwell (Eds.), *Applying critical mathematics education* (pp. 71-99). Leiden, the Netherlands: Brill.
- Tröhler, D. (2013). *Los lenguajes de la educación. Los legados protestantes en la pedagogización del mundo, las identidades nacionales y las aspiraciones globales*. Barcelona: Octaedro.
- Valero, P. (2017). El deseo de acceso y equidad en la educación matemática. *Revista Colombiana de Educación*, 73, 99-128.
- Valero, P. (2018). Capital humano: o currículo de matemática escolar e a fabricação do *homus oeconomicus* neoliberal. In E. V. Godoy, M. A. da Silva, & V. d. M. Santos (Eds.), *Currículos de matemática em debate: questões para políticas educacionais e para a pesquisa em Educação Matemática*. São Paulo: Editora Livraria da Física.